

# РУССКИЙ ЯЗЫК

ПИСЬМЕННЫЕ ЗАДАНИЯ

LYHYT OPPIMÄÄRÄ  
KORT LÄROKURS

28.9.2009



YLIOPPILASTUTKINTOLAUTAKUNTA  
STUDENTEXAMENSNÄMNDEN

# 1 ПОНИМАНИЕ ТЕКСТА

**1.1** Прочитайте тексты 1.1a–1.1г и ответьте на вопросы 1–20. Для этого выберите из трёх данных ответов тот, который лучше всего соответствует содержанию текста. Затем заполните **анкету** (*optinen vastauslomake / den optiska svarsblanketten*), т. е. перенесите ваши ответы **карандашом** в соответствующие пункты анкеты.

## 1.1a **Моя Норвегия**

Почему именно моя? Да потому, что она для каждого своя. Я уверена, что даже в нашей группе, которая прошла только по одному маршруту, впечатления у всех были разные.

5 Мне понравилось путешествовать организованно, с группой. И не только потому, что есть с кем поговорить и поделиться впечатлениями, но ещё и с практической точки зрения. Ведь все организационные вопросы за тебя решает туроператор и руководитель группы, а ты просто наслаждаешься отдыхом.

10 Началась наша поездка в Бергене — лучшего места просто не придумать! В принципе, логично было бы начинать знакомиться со страной со столицы, но Норвегия — особый случай. Дело не только в достопримечательностях, которых в Бергене больше, чем в Осло, но и в самой атмосфере города.  
15 Незабываемые впечатления оставила прогулка по Ганзейской набережной, где много удивительных магазинчиков с традиционными сувенирами.

Мы приехали в отель довольно поздно, и моё первое впечатление оказалось совсем простым — вода! Так бы и стояла под душем целый час! Потом я решила принять ванну, и, что же вы думаете? Вода оказалась голубой! Кожа после этой воды мягкая без всякого крема.

25 Следующий день начался с обзорной экскурсии по городу. Я почему-то думала, что в Бергене мало достопримечательностей — просто маленький скромный рыбацкий посёлок. Как я ошибалась... Мы и на автобусе проехали, и пешком

прогулялись, и на вершину горы на фуникулёре поднялись. Вообще-то я любитель изучать города на велосипеде, а тут вдруг захотелось прогуляться именно пешком. А какой интересный в Бергене воздух: немного солёный, немного рыбный, очень свежий.

А вы знаете, что знаменитый норвежский композитор Эдвард Григ родился именно в Бергене? Он жил в романтическом месте под названием Трольхауген. Я, конечно, это знала, но посещение его домика для меня — музыканта в прошлом — оказалось особенным. Сразу вспомнилась музыка к драме Ибсена «Пер Гюнт» и те чудесные пейзажи и горы далёкой Норвегии, которые она вызывала в сознании. Могла ли я в далёком детстве мечтать о том, что когда-то сама увижу Норвегию и побываю здесь, в том самом месте, где Григ сочинял свою музыку... Невероятно!

*Источник: Metro, 5 июня 2008 г.*

## 1.16

### Слушающий Землю

Геофизик Валентин Уломов, который предсказал землетрясение в Ташкенте в 1966 году, и сегодня не собирается уходить из науки. Его сын Игорь выбрал ту же профессию и сейчас они вместе работают в одном Институте.

26 апреля 1966 года в 5.23 утра — в Ташкенте произошло страшное землетрясение силой 8 баллов, которое разрушило почти весь город. Тогда известие о трагедии поразило весь Советский Союз. И хотя о жертвах катастрофы официально ничего не сообщалось, говорили, что под завалами домов в столице Узбекистана погибли тысячи человек.

В те же дни вся страна узнала имя геофизика-сейсмолога Валентина Уломова. Тогда только он мог объяснить, что произошло.

— Незадолго до ташкентского землетрясения я впервые выступил в городском Доме учёных с лекцией «Возможно ли в Ташкенте сильное землетрясение?» — вспоминал поз-

же Валентин Иванович. — Через час после землетрясения за  
мною прислали машину и меня доставили к самому Шарафу  
60 Рашидову, первому лицу Узбекистана. Уже вечером у меня  
состоялась встреча с руководителями страны, которые в тот  
же день прилетели в Ташкент.

После трагедии отношение руководства страны к сейсмо-  
логии изменилось раз и навсегда. В Ташкенте, например, по  
65 инициативе Уломова был основан первый в стране Инсти-  
тут сейсмологии, а идеи Валентина Ивановича стали осно-  
вой для создания карт сейсмического районирования тер-  
ритории Узбекистана и Российской Федерации. В 1990 году  
Уломов переехал в Москву и стал директором Лаборатории  
70 континентальной сейсмичности в Институте Физики Земли  
Российской Академии Наук, где работает и сегодня.

*Источник: «Огонёк», 16 апреля 2008 г. (Интернет)*

## 1.1в

### Хорошо, когда есть друзья

В начале лета в детском доме-интернате в городе Пермь ждут  
гостей. Приехать к детям собирается коллектив ресторана  
«Тануки». С этими людьми, которые стали детям добрыми  
75 друзьями, воспитанники детского дома встречались уже не  
однажды. Гостеприимные стены ресторанного комплекса  
принимали детей-сирот уже три раза.

О сотрудничестве с детским домом-интернатом нам рас-  
сказал заместитель директора пермского ресторана «Тану-  
80 ки» Роберт Шакиров.

— На данный момент мы организовали и провели уже три  
мероприятия для детей. Организовать первые две встречи  
нам помогли специалисты из Москвы, а последней встречей  
я занимался сам. Во время этих встреч дети успели побывать  
85 в планетарии, снежном городке, игровом комплексе, а также  
познакомиться с клоунами. И, конечно же, каждый раз на  
столах их ждали вкусные пирожные и другие деликатесы от  
шеф-повара «Тануки».

— **Как возникла идея организации таких мероприятий?**

90 — На детский дом-интернат обратил внимание директор нашего комплекса благодаря сайту, который создала администрация детского дома. Он отправил туда человека, который поближе познакомился с жизнью детского дома. Многие родители водят своих детей в рестораны, парки, 95 развлекательные центры, а детям-сиротам всего этого в жизни очень не хватает, поэтому любая поездка, выход куда-то — это большое приключение, настоящий праздник. А для нашего ресторанного комплекса это приятное занятие — дарить подарки, помогать, особенно детям. Поэтому мы много 100 об этом не говорим, не пишем, не делаем из этого рекламы. Для нас важен процесс и то, что получили в результате сами дети.

— **Какое у вас осталось впечатление от встреч, от общения с детьми?**

105 — Я получил огромное удовольствие. Многие из них очень сообразительные, талантливые. Конечно, иногда возникали определённые трудности, что и понятно. Вообще при общении с детьми каждый человек должен проявлять максимум внимания и такта.

*Источник: «Виртуальные родители, наставники, друзья»,  
12.07.08 (Интернет)*

## **1.1г Историк играет на уроках**

110 В ближайшую среду в Кремле объявят результаты конкурса на лучшего учителя России. В финал вышли пять педагогов, один из них — преподаватель истории петербургской гимназии № 116 Сергей Букинич. Лет десять назад он уже получил звание «Учитель года Санкт-Петербурга». Вот и в этом году 115 он набрал самый высокий рейтинг среди 192 петербургских учителей, получивших грант президента в 100 тысяч рублей. Почему он побеждает?

Букинич превратил свой предмет в настоящее шоу. Он считает, что уроки надо проводить в виде игр или мозговых штурмов, и главное — не скучно. И на своём примере показывает, как это делается.

Вот, к примеру, изучают Англию, времена короля Карла I. В классе проходит суд — с адвокатами, судьями, прокурорами и т. д. Судят, обвиняют и защищают Оливера Кромвеля. В результате детям потом этот персонаж становится хорошо знакомым.

Наша газета задала педагогу несколько вопросов, которые чаще всего сами слышим от наших читателей.

— **Как сделать, чтобы наши ребята не курили и не наркоманили?**

— Недостаточно искать уколы на руках и травку в карманах. Причины в голове, надо хорошо знать своего ребёнка, его друзей и интересы. А курение... В первую очередь родителям надо не курить.

— **Стоит ли родителям делиться с педагогом личными проблемами детей?**

— Проблемы бывают разными. Если у ребёнка серьёзное заболевание, например, диабет, то об этом учителю лучше сказать. Можно посоветовать, какую профессию или какой вуз выбрать ученику. Родители часто переоценивают потенциал своих детей, а учитель реально сравнивает его с другими школьниками.

— **Что делать, если учитель и ученик невзлюбили друг друга?**

— Не надо скрывать конфликтов. Родителям и классному руководителю нужно поговорить на большую тему. Ученик и учитель — это два человека, которые имеют право на своё мнение и уважение к собственному достоинству.

*Источник: «Комсомольская правда», 20 ноября 2006 г.*

## 1.2 Suomenkieliset koulut:

Lue seuraava teksti ja vastaa sen pohjalta **lyhyesti suomeksi** kysymyksiin a–e. Kirjoita vastaukset **selvällä käsialalla** kielikokeen vastauslomakkeen A-puolelle.

### **Svenska skolor:**

Läs följande text och ge sedan **ett kort svar på svenska** på frågorna a–e. Skriv svaren **med tydlig handstil på sida A** av svarsblanketten för språkproven.

## **Почему погода всегда портится на выходные?**

Вспомните хотя бы прошлую неделю: кошмарная жара, духота в офисе. Ждёшь субботы, чтобы вырваться за город, на пляж позагорать-искупаться. А тут — в субботу похолодание и дождь, погода не радует. Словно бы кто-то наверху специально портит настроение усталым офисным работникам.

Мистика? Случайность? Миф? Или природная закономерность, у которой всё же есть причины? Ответить на эти вопросы попытались метеорологи, которые впервые взяли исследовать это интересное явление.

Конечно, слухи о «субботнем проклятии» бродили среди метеорологов и раньше. Ему даже дали название — «облака Фантоци» — по имени персонажа италийских комедий, конторского служащего, который попадает под дождь везде, даже в раю. Но дело ограничивалось лишь шуточками по этому поводу, до тех пор пока Доминик Боймер и Бернхард Фогель из Института метеорологии в Карлсруе, (Германия) не изучили наблюдения за погодой за 15 лет и не опубликовали результаты.

В итоге немцы изучили более 70 тысяч недельных ритмов смены температуры, её минимумов и максимумов, наличия солнца, количества облаков и частоты дождей. Оказалось: хорошая погода действительно чаще всего бывает

в начале недели, а плохая — в конце. Если конкретно, то с понедельника по четверг, как правило, ясно. В пятницу начинают сгущаться тучи — наползают те самые «облака Фантоцци». Солнце то появляется, то исчезает. Холодает. В субботу идёт дождь, дует ветер. Солнце появляется только во второй половине воскресенья. Но тут, увы, выходные заканчиваются.

Но откуда же возникла эта тенденция? Почему её появление связано с циклом продолжительностью ровно в одну неделю? Ведь природа не знает деления на семь дней. Его придумали мы сами.

— Естественный процесс, который бы провоцировал 7-дневную периодичность, неизвестен, — рассуждают немцы. — Но, так как такой ритм существует, то, скорее всего, он связан с влиянием человека на климат. Похоже, что «облака Фантоцци» мы сами и создаём.

*Источник: «Комсомольская правда», 31 августа 2007 г.*

- a) Mistä yleiseltä tuntuvasta ilmiöstä on kyse?  
Vilken, som det verkar, allmän företeelse är det fråga om?
- b) Mikä tutkijoita tässä ilmiössä erityisesti kiinnostaa?  
Vad är forskarna speciellt intresserade av i företeelsen?
- c) Kuka on Fantozzi, ja mistä hänet tunnetaan?  
Vem är Fantozzi, och vad är han känd för?
- d) Mitä tutkimustuloksista selvisi?  
Vad framkom av forskningsresultaten?
- e) Mikä on tutkijoiden oletus?  
Vad är forskarnas hypotes?

## 1.1a Моя Норвегия

1. Millainen matkailu on kirjoittajan mieleen?
  - A Oma ennalta suunniteltu matkareitti
  - B Matkatoimiston suunnittelema matka
  - C Mahdollisimman väljästi suunniteltu matka
2. Mitä saamme tietää matkakohteesta?
  - A Siellä käy paljon venäläisiä turisteja
  - B Siellä on miellyttävä tunturi-ilmasto
  - C Siellä on paljon kiintoisaa nähtävää
3. Mikä hotellin kylpyhuoneessa herätti huomiota?
  - A Sieltä näkyi meri
  - B Suihku toimi vain ajoittain
  - C Kylpyvesi tuntui miellyttävältä
4. Mitä kaupunkikierroksesta kerrotaan?
  - A Se oli monipuolinen
  - B Sen aikana oli vaihteleva sää
  - C Se sujui parhaiten polkupyörällä
5. Miksi Bergen oli erityisen kiintoisa?
  - A Se oli tehnyt vaikutuksen jo aiemmin
  - B Se toi mieleen mukavia mielikuvia
  - C Se antoi paljon uutta tietoa

## 1.16 Слушающий Землю

6. Mitä Valentin Ulomoville nykyään kuuluu?
  - A Hänen tiedemiesuransa jatkuu
  - B Hän harkitsee siirtymistä eläkkeelle
  - C Hän asuu edelleenkin Taškentissa

7. Mikä kertoo maanjäristyksen mittavuudesta?  
A Ihmiset muistavat sen vieläkin  
B Sen seuraukset olivat tuhoisat  
C Sen vaikutukset näkyvät yhä kaupungissa
8. Miten Ulomovista tuli tunnettu?  
A Hän osasi kertoa, mitä asukkaiden oli tehtävä  
B Hän kirjoitti paljon luonnonkatastrofeista  
C Hänen ansiostaan ihmiset ymmärsivät, mitä oli tapahtunut
9. Mitä Ulomovin asiantuntemuksesta seurasi?  
A Häntä pyydettiin luennoimaan tieteenalastaan  
B Päättäjät kiinnostuivat hänestä  
C Hänen luokseen tuli tiedemiehiä useista maista
10. Mitä maanjäristys sai aikaan?  
A Tieteenalan tutkimustilanne kohentui  
B Ulomovin tutkimuslaitos siirtyi pääkaupunkiin  
C Tiedemiesten yhteistyö lisääntyi

### **1.1в Хорошо, когда есть друзья**

11. Mitä Robert Šakirovin mukaan lasten hyväksi tehdään?  
A Heidän luonaan käy viikoittain kiintoisia vieraita  
B Heidän ravintoaan monipuolistetaan  
C Heille järjestetään ohjelmaa kodin ulkopuolella
12. Mistä Robert Šakirov myös kertoo?  
A Hyvästä asiakaspalvelusta  
B Lapsille tarjottavista herkuista  
C Ruokalistan erikoisuuksista

13. Miten yhteistyö käynnistyi?  
A Opettaja soitti yrityksen johtajalle  
B Yrityksen edustaja tunsu opettajan  
C Lastenkoti löytyi internetin kautta
14. Mitä saamme tietää ravintolasta?  
A Se noudattaa toimitissaan muiden esimerkkiä  
B Se pitää matalaa profilia  
C Se järjestää lasten kilpailuja
15. Mitä Šakirov sanoo lapsista?  
A Yhdessäolo lasten kanssa oli joskus haastavaa  
B Lasten käytös oli mallikasta  
C Lapset olivat varsin huomionkipeitä

### 1.1г Историк играет на уроках

16. Откуда мы знаем, что Сергей Букинич — отличный учитель?  
A Он дважды занял первое место на конкурсе учителей страны.  
B Он второй раз по рейтингу самый лучший учитель в Санкт-Петербурге.  
C Он два раза стал самым лучшим преподавателем истории.
17. Что на уроках самое важное для Сергея?  
A Чтобы ученикам всё было понятно.  
B Чтобы ученикам всё было интересно.  
C Чтобы ученикам всё было нетрудно.

18. В чём надо искать решение проблемы курения и наркомании?
- А Надо сначала найти её причины.
  - В Надо узнать, чем ученик занимается, у его друзей.
  - С Надо обязательно проверять сумки и карманы.
19. Почему родителям стоит советоваться с преподавателями?
- А Учитель может дать совет по воспитанию ребёнка.
  - В Учитель может помочь найти будущую профессию.
  - С Учитель может больше знать о болезни ребёнка.
20. Что говорится о конфликтах?
- А Они бывают у всех.
  - В На них не стоит обращать внимания.
  - С Их надо обсуждать вместе.

## 2 ВЛАДЕНИЕ ЛЕКСИКОЙ И ГРАММАТИКОЙ

- 2.1** *Читая текст, выберите из каждого пункта (21–35) подходящий по смыслу вариант. Затем заполните анкету: перенесите ваши ответы **карандашом** в соответствующие пункты анкеты.*

### История про подарки

Моя подруга Катя недавно отметила пятилетие своей семейной жизни. Они с Виталиком решили гостей не приглашать, а просто сходить в ресторан и подарить 21 подарки. Катя осторожно узнала, что подарить своему любимому, и всё купила заранее. Виталик ни о чём свою супругу не спрашивал. Зато она полгода постоянно говорила, что уже давно 22 о чудо-ноутбуке, таком маленьком, который умещался бы в её сумочке. Каждый раз Виталик согласно кивал головой, и Катя терпеливо ждала. В юбилейный 23 муж принёс Кате подарок — огромную коробку, на которой был нарисован пылесос: «Катя, он не только собирает пыль, но ещё и моет окна и полы! Вот это вещь!» Кате хотелось плакать, но она всё ещё не 24 надежды, что сейчас Виталик достанет откуда-нибудь и ноутбук. Но он так и не достал. Они пошли в ресторан, вечер получился чудным, но

21. А друг друга  
В друг другу  
С друг с другом  
D друг о друге
22. А пишет  
В хочет  
С мечтает  
D забывает
23. А день  
В год  
С май  
D месяц
24. А начинала  
В теряла  
С требовала  
D советовала

неприятное чувство осталось. «Мы же пять лет вместе, он 25 был понять, чего я хочу! — Почему все мужчины такие невнимательные?»

*Источник: Metro, 30 мая 2008 г.*

### Учите язык

В Москве начнут работать 27 бесплатных летних лагерей для детей мигрантов. Об этом на 26 неделе сообщила руководитель департамента образования Москвы Ольга Ларионова. В эти лагеря примут детей мигрантов, которые 27 знают русский язык — и именно из-за этого у них бывают проблемы с обучением. Скажем, 28 трудно понять условие задачи, написанное по-русски. А в результате снижается успеваемость.

В 90-е годы в Россию ехали мигранты, которые в большинстве своём хорошо знали русский язык. Эти люди изучали 29 ещё в СССР. А сейчас, к примеру, 30 Грузии, Армении, Узбекистана и Таджикистана едут люди, которые русский язык почти не знают. Отчасти из-за этого и возникают проблемы с адаптацией мигрантов. Важно, чтобы детям мигрантов не просто преподавали русский язык, но и

- 25. А нужен
- В готов
- С рад
- Д должен

- 26. А будущей
- В учебной
- С первой
- Д прошлой

- 27. А плохо
- В вместе
- С просто
- Д слишком

- 28. А сыну
- В ребёнку
- С студенту
- Д дочке

- 29. А ему
- В о нём
- С его
- Д с ним

- 30. А из
- В кроме
- С от
- Д без

давали им возможность общаться с русскими детьми. Тогда они и язык усвоят гораздо лучше, и адаптируются 31.

*Источник: «Огонёк», 29 июня 2008 г.*

### **Марафон авторской песни**

В Петербурге пройдёт VI марафон бардовской песни «Стихи и музыка, любовь и Петербург», который 32 стал хорошей традицией. На этот раз он посвящён дню рождения великого русского поэта Александра Пушкина. Инициатором и организатором мероприятия выступает администрация Приморского района. Участие в марафоне примут Юрий Кукин, Михаил Кане, Елена Гудкова и другие известные барды-певцы нашей 33.

Если 34 марафон был только петербургским событием, то в этом году он выйдет на международный уровень. Его специальными 35 станут авторы-исполнители из Израиля, Беларуси и Москвы. Любители поэзии и поклонники авторской песни соберутся в сквере на месте дуэли Пушкина 6 июня в 18.00. Мероприятие продлится до полуночи.

*Источник: Metro, 5 июня 2008 г.*

- 31. А реже
- В хуже
- С спокойнее
- D быстрее

- 32. А вдруг
- В всегда
- С уже
- D долго

- 33. А жизни
- В планеты
- С музыки
- D страны

- 34. А однажды
- В раньше
- С скоро
- D потом

- 35. А учителями
- В концертами
- С гостями
- D подарками

- 2.2** Дополните текст, используя данные слова. Напишите эти слова в нужной форме **на отдельном листке** (*kielikokeen vastauslomakkeen B-puolelle / på sida B av svarsblanketten för språkproven*) — каждый пункт на своей строчке и в том же порядке, что в тексте. Не забудьте пронумеровать пункты. Помните, что ваши ответы должны быть написаны **ясно и разборчиво**.

## КОНСЕРВЫ С СЮРПРИЗОМ

- Вечером в минувший четверг 27-летней Екатерине Костян захотелось поесть рыбки. Она позвонила 1 и попросила, когда он поедет с работы, купить баночку сайры.
- 1) муж
- 2) я — Вообще-то 2 рыбы нельзя, — призналась девушка корреспонденту.
- 3) сын — Я недавно родила 3, кормлю его сама, и у моего малыша аллергия на рыбу. Но вчера так сильно захотелось сайры, что я решила: от одного кусочка 4 страшного не случится.
- 4) ничто
- 5) открывать/  
\*открыть Когда муж принёс консервы, Катя спешно 5 банку, съела кусочек, а остальное решила отдать собаке. Вдруг блеснуло что-то металлическое. Катя вытащила незнакомый предмет... и ахнула: это была... серёжка с 6.
- 6) бриллианты
- Как дорогое украшение попало в банку, сказать трудно. Может, серёжка выпала из уха работницы на заводе в Сахалинской области, где консервы

- делают? Но Катя, уроженка Владивостока, дочка 7 рыбака, уверена, что так серёжка оказаться в банке не могла. — Скорее всего, её в воде кто-то обронил, а рыба проглотила, — говорит Катя. — Мне папа рассказывал, что рыба клюёт на всё блестящее, он и сам 8 так часто ловил.
- 7) профессиональный
- 8) она
- 9) паста
- 10) тот
- Удивительную находку Катя тут же почистила зубной 9 и теперь думает, что с ней делать.
- Я бы её отдала 10, кто вторую принесёт, — смеётся девушка. — А вообще, наверное, оставлю как сувенир.

*Источник: «Комсомольская правда»,*

*30 мая 2008 г.*

### 3 ВЛАДЕНИЕ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧЬЮ

#### ***Suomenkieliset koulut:***

*Kirjoita **kaksi** tekstiä samalle konseptipaperille **venäjäksi**. Muista kirjoittaa **selvällä käsialalla**. Numeroi kumpikin teksti, laske molempien sanamäärä erikseen ja merkitse ne vastaavan tekstin loppuun. Otsikkoa ei tarvita.*

#### ***Svenska skolor:***

*Skriv **två** texter på samma konceptpapper **på ryska**. Kom ihåg att skriva **med tydlig handstil**. Numrera vardera texten, räkna ut antalet ord för vardera texten för sig och anteckna det i slutet av motsvarande text. Rubrik behövs inte.*

- 3.1** Venäjänkielinen radioasema, joka toimii Suomessa, hakee kesätyöntekijää. Hakijaa pyydetään kertomaan itsestään venäjäksi. Kirjoita kuvaus itsestäsi: perushenkilötiedot, harrastukset, työkokemus ja vielä jotakin.  
(35–60 sanaa; 33–0 p.)

En rysk radiostation, verksam i Finland, söker en sommarjobbare. Den sökande blir ombedd att berätta om sig själv på ryska. Beskriv dig själv: viktiga personuppgifter, intressen, arbetserfarenhet och ytterligare något.  
(35–60 ord; 33–0 p.)

*Valitse joko 3.2 tai 3.3. / Välj antingen 3.2 eller 3.3.*

- 3.2** Jatkuvasti kuulee nuorten kertovan, kuinka he haluavat tulla julkkiksiksi. Nettipalstalla on asiaa koskeva keskustelu. Kirjoita venäjäksi oma näkemyksesi. Haluatko vai etkö halua olla tunnettu? Mitä tunnettuus toisi mukanaan? Mikä siinä olisi hyvää, mikä taas huonoa? Minkälaista on julkkiksen elämä? (65–90 sanaa; 66–0 p.)

Ständigt hör man unga människor tala om hur gärna de vill bli kändisar. På en webbsajt pågår en diskussion i frågan. Skriv på ryska din egen synpunkt på frågan. Vill du eller vill du inte vara känd? Vad skulle ett kändisskap föra med sig? Vilka goda sidor skulle det ha, vilka dåliga? Hur är kändisens liv? (65–90 ord; 66–0 p.)

**tai/eller**

- 3.3** Jatka seuraavaa dialogia. Miten ongelma saadaan ratkaistuksi? Pysy aiheessa. (65–90 sanaa; 66–0 p.)

Fortsätt följande dialog. Hur ska problemet kunna lösas? Håll dig till ämnet. (65–90 ord; 66–0 p.)

Мама: — Помоги мне, пожалуйста! Мне надо  
убрать квартиру. Вечером у нас будут  
гости.

Дочь: — Не могу. Мне надо идти, меня ждут.

Мама:

## KOKEEN PISTEITYS / POÄNGSÄTTNINGEN AV PROVET

Tehtävä	Osioiden määrä	Pisteitys	Painokerroin*	Enint.	Arvostelulomakkeen sarake
Uppgift	Antal deluppgifter	Poängsättning	Koefficient*	Max.	Kolumn på bedömningsblanketten
<b>1.1a-r</b>	20 x	1/0 p.	x 2	40 p.	1
<b>1.2</b>	5 x	2-0 p.	x 2	20 p.	2
<b>2.1</b>	15 x	1/0 p.	x 2	30 p.	3
<b>2.2</b>	10 x	2-0 p.	x 1	20 p.	4
<b>3.1</b>				33 p.	7
<b>3.2/3.3</b>				66 p.	8
Yht./Tot.				209 p.	

\* Painotus tapahtuu lautakunnassa.  
Viktningen görs av nämnden.